

Дети с синдромом Аспергера

Профессионалы, работающие с такими детьми в школах, должны обеспечить четко структурированную, организованную и стабильную среду, которой им так не хватает.

Синдром Аспергера,

полезные ресурсы:

<http://pro-autizm.ru>

<http://www.aspergers.ru>

ИРООРДсРАС «Аутизм—Иркутск»

Адрес для почтовых отправлений:
Иркутск—58, а/я 66

Сайт: <http://autism38.ru>

Телефон: 8 964 50 69 46
8 983 248 43 84

Эл. почта: autism38@bk.ru

Иркутская региональная
общественная организация
родителей детей с РАС
«Аутизм—Иркутск»

Ученик с синдромом Аспергера. Учителям

Информационный
буклет

Тел.: 8 (3952) 91 94 83



Сведения о синдроме Аспергера

Аутизм, или расстройства аутистического спектра (РАС), — термин, используемый для описания группы расстройств развития центральной нервной системы.

К расстройствам аутистического спектра (РАС) относятся: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, органический аутизм и аутистическое расстройство. Все эти термины описывают разные проявления одного и того же нарушения.

Синдром Аспергера считается наиболее благоприятным из всех расстройств аутистического спектра (иногда его называют «высокофункциональным аутизмом»).



Определяющие характеристики синдрома Аспергера

1. Потребность в однообразии.
2. Нарушения в социальном взаимодействии.
3. Ограниченный круг интересов.
4. Проблемы концентрации внимания.
5. Нарушение координации движений.
6. Трудности обучения.
7. Эмоциональная ранимость.

Роль учителя

Дети с синдромом Аспергера так легко травмируются стрессовыми факторами окружающей среды и имеют такие глубокие нарушения способности строить межличностные отношения, что неудивительно, что они производят впечатление «хрупкой ранимости и трогательной инфантильности» (Wing, 1981). Эверард писал, что, когда сравниваешь этих детей с их сверстниками без нарушений «сразу понимаешь, насколько они другие и какие огромные усилия им приходится прикладывать, чтобы жить в мире, который не делает им поблажек и ждет, что они приспособятся к нему».

Учитель может играть жизненно важную роль, помогая аутичным детям учиться «договариваться» с окружающим миром. Т.к. эти дети часто не способны выразить свои тревоги и страхи, только значимому для них взрослому под силу убедить их покинуть безопасный мир их фантазий ради непостоянства внешнего мира. Профессионалы, работающие с такими детьми в школах, должны обеспечить четко структурированную, организованную и стабильную среду, которой им так не хватает. Использование творческих педагогических подходов в работе с аутичными детьми необходимо, не только для того, чтобы содействовать академическим успехам, но также, чтобы помочь им чувствовать себя не такими чужими в мире людей и не быть сломленными обычными требованиями повседневной жизни.

При подготовке буклета использованы:

1. Карэн Уильямс (Мичиганский Университет, 1995) Понимать ученика с синдромом Аспергера: руководство для учителей. В переводе Ильиной Марии и Осина Елисея <http://asperger-ru.livejournal.com>
2. <http://outfund.ru>
3. <http://autism.tilda.ws>