

Мы рядом!

22 октября 2015 года

Том 1, выпуск 18

«Вспомнили ли вы «Человека дождя», услышав об аутистах? Если да, то вы не представляете себе, что такое аутизм....»

Из статьи «Попытка № 1465»

Ольга Тимофеева

25 июня 2015 г

<http://expert.ru>

В этом выпуске:

1 Почему невербальных людей с аутизмом игнорируют во время разговора?

2 Лекарственная терапия

3 Что такое кататония, связанная с аутизмом?

4 «Необычная школа» наших детей. Проект продолжается. Нужна ваша помощь

5 Роберт Шрамм: Детский аутизм и АВА

6 Работа необычной школы, встреча группы

Общество: Почему невербальных людей с аутизмом игнорируют во время разговора?

Статья полностью на сайте:

<http://outfund.ru>

Фрагменты статьи:

«Наш сын невербальный, но он прекрасно понимает, что говорят окружающие. Как нам убедить других людей, чтобы они перестали говорить «через его голову», как будто он не присутствует в той же комнате. Даже очень образованные люди, например, врачи, часто так поступают. Как мы можем повлиять на других людей?»

На вопрос отвечает Люсия Мурилло, директор по исследованиям в образовании организации Autism Speaks.

Недостаток понимания, описанный вами, встречается довольно часто. Это, в первую очередь, связано с тем, что люди не всегда осознают, что коммуникация — это больше, чем просто речь. Языковые навыки каждого человека состоят как из «экспрессивного», так и «рецептивного» языка. Экспрессивный язык позволяет сообщить окружающим свои чувства, желания и потребности. Рецепттивный язык — это способность понимать то, что сообщают другие.» «Важно понять, а мне кажется именно это вам труд-

но донести до окружающих сына людей, что нехватка экспрессивного языка не означает, что у человека отсутствуют навыки рецептивного языка. Навыки рецептивного языка среди невербальных людей с аутизмом бывают самые разные.»

«Экспрессивный язык — не только слова

Большинство из нас думает, что экспрессивный язык — это устная речь, то есть слова, фразы и грамматика. Но к нему также относится и невербальный язык. У каждого из нас есть невербальная коммуникация, например, жестикуляция, мимика, контакт глазами, поза и тон голоса.»

«Рецептивный язык — понимание других

Как и в случае с экспрессивным языком, рецептивные языковые навыки включают понимание как вербальной, так и невербальной информации. У большинства детей с аутизмом навыки рецептивного языка развиваются раньше и опережают развитие экспрессивного языка. дети начинают понимать других людей до того, как они начинают использовать жесты и слова.»

Источник : <http://outfund.ru>

Мы рядом!

Специалистам: Лекарственная терапия

*Продолжение, начало в
№ 12, 13, 14, 15, 16, 17*

Лекарственная терапия расстройств аутистического спектра у детей: опыт зарубежных психофармакологов.

Бородина Л.Г., кандидат медицинских наук, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, детский психиатр, Москва, Россия, bor11a@yandex.ru

Немецкие исследователи, предполагая патофизиологические связи между расстройствами, советуют использовать меньшие дозы психостимуляторов и более медленное их наращивание.

В России разрешён препарат для лечения СДВГ, не относящийся к психостимуляторам, – атомоксетин (страттера). Несколько статей показало малую эффективность атомоксетина в лечении симптомов СДВГ при аутизме. По мнению одного из этих авторов, атомоксетин может дать эффект только у высокофункционалирующих пациентов или в наиболее лёгких случаях.

Анксиолитики

Транквилизаторы (анксиолитики), действующие на тормозящую ГАМК-систему головного мозга, не нашли широкого применения у больных РАС. В немногих статьях, посвящённых этой группе препаратов, появляется психопатологический термин «кататония», под которой авторы подразумевают моторные нарушения, вокализации, мутизм, ухудшение в общих паттернах активности, самообслуживания и практических навыках. При этом одни авторы считают, что кататония встречается у меньшей части больных, другие же подчёркивают, что практически все описания аутизма высвечивают наличие моторных симптомов, характерных для кататонии, что более соответствует взглядам отечественной психиатри-

ческой школы. В качестве терапии кататонии предлагаются большие дозы бензодиазепиновых транквилизаторов, в частности, лоразепама, которые способны редуцировать симптомы кататонии даже в течение 24-х часов. Альтернативой медикаментам является электросудорожная терапия (в статье речь идёт о подростках и взрослых).

Особое место среди транквилизаторов занимает препарат бушпирон, обладающий способностью ингибировать серотониновые нейроны, понижать уровень серотонина в стриатуме, уменьшать количество точек связывания серотонина в рецепторах. Кроме того, бушпирон воздействует на допаминую, норадреналиновую и ГАМК-системы. В статье на малом числе наблюдений показана некоторая эффективность бушпирона в отношении гиперактивности у детей с аутизмом, что противопоставлено поведенческой токсичности метилфенидата и недостаточной эффективности фенфлурамина. В другой работе также указывается на эффективность бушпирона в воздействии на симптомы тревоги у детей и подростков с аутизмом; при этом положительная реакция на препарат наблюдалась у 16 из 21 пациента, у 9 улучшение было значительным, у 7 – умеренным.

Классические анксиолитики могут давать парадоксальные реакции у детей с аутизмом, как было показано в работе Marrosu F. et al. Так, диазепам в дозе 10мг/сут вызвал драматическое усиление тревоги, агрессивности и взрывчатости, которые прошли сразу после отмены препарата.

Источник: <http://psyjournals.ru>

Продолжение следует

*“... Классические
анксиолитики могут
давать
парадоксальные
реакции у детей с
аутизмом.....”*

Продолжение, начало в № 17

Одно из серьезных вторичных состояний, которые могут развиваться при аутизме.

Источник: Autism Speaks

Дифференциация симптомов

Одна из причин того, почему кататония, связанную с аутизмом, так долго не признавали, в том, что ее симптомы напоминают многие симптомы аутизма. Так что родителям и врачам нужно обратить внимание, если происходят заметные изменения в поведении.

При диагностике кататонии специалист должен знать, каким был пациент до того, как у родителей появились беспокойство. Насколько плавными были его или ее движения? Какими были его или ее интересы и способности? Как именно они изменились?

Другая особенность, указывающая именно на кататонию, связанную с аутизмом, состоит в том, что регресс не касается всех психических функций, как при регрессе у некоторых маленьких детей с аутизмом. При кататонии теряется только способность превращать свои намерения в физические действия.

Первый молодой человек, которого я лечил в связи с этой проблемой, был классическим примером кататонии при аутизме. Этот способный подросток очень любил рисовать. По словам родителей, он потерял способность начинать новые картины. Они видели, как он мучился, пытаясь просто сесть и взять карандаш. Они также заметили рост общей медлительности. Он застревал в своих действиях, иногда просто при переходе из одной комнаты в другую.

Другой характерный признак, который мы часто наблюдаем — «застревание» можно легко прекратить с помощью подсказки. Например, если человек

застрял в дверном проеме, простого прикосновения достаточно, чтобы он возобновил действие.

Как можно помочь

Хорошая новость в том, что у нас есть подходы к лекарственному лечению кататонии, связанной с аутизмом. Похоже, что причина этого состояния — подавление ГАМК нейротрансмиттерной системы. Тем не менее, в первую очередь важно исключить любые серьезные медицинские заболевания, которые могут приводить к аналогичным симптомам.

Источник : <http://outfund.ru>

Продолжение следует

*“...При кататонии
теряется только
способность
превращать свои
намерения в
физические
действия...”*

Мы рядом!

«Необычная школа» наших детей. Проект продолжается. Нужна ваша помощь

1 сентября 2015 года «Необычная школа» открыла свои двери для двенадцати детей с расстройствами аутистического спектра. Наши дети разные не только по возрасту (от 2 до 12 лет), поведенческим особенностям, но и по степени сохранности интеллекта.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели на базе МБУК «Гуманитарного центра — библиотеки имени семьи Полевых». Наш проект был включен Гуманитарным центром в расписание кружков, что само по себе является уникальным опытом взаимодействия муниципального учреждения культуры города Иркутска и общественной родительской организации, направленного на социализацию, интеграцию в общество и на развитие детей с РАС.

Работа с ребенком с РАС — уникальна, ювелирна и должна отталкиваться только от интересов и увлечений каждого конкретного ребенка. Потому что ребенку с аутизмом невозможно навязать неинтересные ему мотивирующие моменты. Да, есть общие для многих ребят с РАС интересы. Но в каждом конкретном случае все индивидуально.

К каждому занятию «Необычной школы» мы готовимся. Каждый из наших очень разных ребят получает свои собственные, подготовленные именно для него и согласованные с его мамой задания по математике, окружающему миру, литературе. Первая часть занятия направлена на содействие тому, чтобы дети учились заниматься продуктивной деятельностью в коллективе, в том числе получать новые знания и навыки. Занятие проходит при тьюторской поддержке мамы каждого ребенка. А вторая часть наших занятий направлена на повышение мотивации наших ребят к занятиям.

Главная задача «Необычной школы» — содействовать тому, чтобы сложные и очень разные ребята получали удовольствие от посещения занятий и учились правильно себя вести в коллективе, учились получать знания не только индивидуально, но и в органи-

зованном порядке.

Несмотря на непродолжительный срок работы «Необычной школы», уже сформировался детско-родительский коллектив (12 ребят и их мамы), нацеленный на общение, на выполнение учебных и развивающих заданий в дружеской, комфортной обстановке, где каждый родитель старается с пониманием относиться к разным потребностям и особенностям учеников нашей «Необычной школы», каждый проблемный момент подлежит обсуждению и поиску решений возникшей проблемы. Стоит отметить, что данный проект является полностью бесплатным.

Но, как и в любом деле, существуют некоторые сложности, с которыми мы столкнулись. Факторами мотивации для наших детей (или подкрепителями, если говорить языком книг) являются очень разные вещи, в том числе достаточно сложные конструкторы и паззлы.

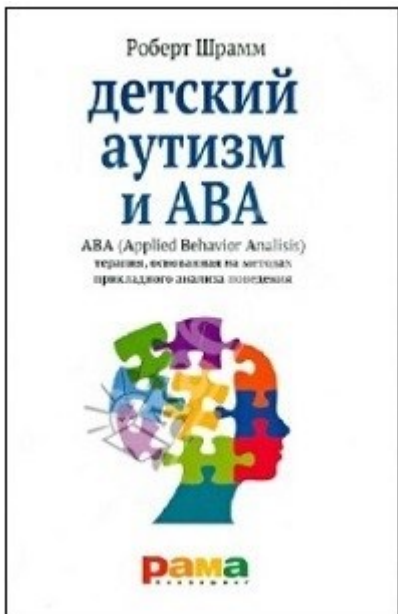
Еще неиспользованные в работе школы семейные запасы материалов, которые нам нужны для второй части занятий, повышения мотивации учеников, уже подходят к концу. Каждый раз нужно готовить новые конструкторы, новые задания, чтобы не потерять интерес ребенка, а таковых у нас двенадцать человек. И поэтому мы хотим обратиться к читающим нас людям: возможно кто-то сможет помочь в решении этой проблемы. Возможно, чьи-то дети уже выросли, и остались неиспользуемые игры, игрушки, пособия. На сегодняшний день нашему проекту необходимо: простые и крупные конструкторы Лего или его аналоги; наборы сложных конструкторов с мелкими деталями (Лего и аналоги) с заданиями и инструкциями; конструкторы средней сложности для коллективной работы; развивающие и обучающие материалы для малышей; игрушки из «киндер-сюрпризов» для формирования различных пособий.

Мы будем рады любой помощи!

8 983 248 43 84;

8 902 542 83 54; 91 94 83

“... Работа с ребенком с РАС — уникальна, ювелирна и должна отталкиваться только от интересов и увлечений каждого конкретного ребенка.....”



4-е издание.

Подробнее:

<http://www.labirint.ru/books/374195/>

Аннотация к книге "Детский аутизм и АВА"

Во всем мире для помощи детям с аутизмом более полувека успешно используются научно обоснованные методы АВА (Applied Behavior Analysis), или прикладного анализа поведения. Настоящее издание - первое в России, которое системно рассказывает о прикладном анализе поведения и позволяет читателям познакомиться с одним из наиболее эффективных его направлений - анализом вербального поведения.

Роберт Шрамм, сертифицированный специалист в области АВА, снабжает родителей методами и техниками, которые помогут скорректировать любое нежелательное поведение ребенка вне зависимости от тяжести расстройства, понять, как следует контролировать процесс обучения ребенка новым навыкам и как позволить ему стать более успешным в жизни.

Издание адресовано родителям и заинтересованным специалистам.

"...Во всем мире для помощи детям с аутизмом более полувека успешно используются научно обоснованные методы АВА (Applied Behavior Analysis), или прикладного анализа поведения...."

Иркутская региональная общественная организация родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-Иркутск»

17 апреля 2015 года инициативной группой родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, на учредительном собрании общественной организации было вынесено решение о создании Иркутской региональной общественной организации родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-Иркутск».

Общественная организация зарегистрирована Министерством Юстиции Российской Федерации 16 июня 2015 года.

Редакционный совет газеты: Иванова В.В., Матренина Е.С., Кузнецова В.В., Зюзюн Л.П.

ИРООРДсРАС
«Аутизм—Иркутск»

Почтовый адрес:
Иркутск—58,
а/я 66

Телефон: 8 983 248 43 84
8 964 350 69 46
91 94 83

Эл. почта:
autism38@bk.ru

Необычная школа для родителей продолжает свою работу в непрерывном режиме. 23 октября состоится очередная встреча группы поддержки



МЫ В СЕТИ
ИНТЕРНЕТ!

AUTISM38.RU

23 октября в 21.00 2015 года состоится очередная on-line встреча группы поддержки семей, воспитывающих детей с аутизмом в Иркутске.

<http://autism38.ru/gruppa-podderzhki>

autism38@bk.ru