

# Мы рядом!

5 ноября 2015 года

Том 1, выпуск 20

«Вспомнили ли вы «Человека дождя», услышав об аутистах? Если да, то вы не представляете себе, что такое аутизм....»

Из статьи «Попытка № 1465»

Ольга Тимофеева

25 июня 2015 г

<http://expert.ru>

## В этом выпуске:

- 1 Что делать, если вы стали случайным свидетелем истерики, связанной с аутизмом?
- 2 Лекарственная терапия
- 3 Как можно предотвратить проблемное поведение ребенка с аутизмом?
- 4 Проект "Я понимаю. Мой добрый город"
- 5 Тара Делани: Развитие основных навыков у детей с аутизмом
- 6 Работа необычной школы, встреча группы поддержки

## Общество: Что делать, если вы стали случайным свидетелем истерики, связанной с аутизмом?

*Окончание, начало в № 19*

Самое главное — доверяйте родителям и их знанию своего ребенка. Мы почувствовали в вашем вопросе, что вы это осознаете. Так что всегда позволяйте семье играть ведущую роль в отношении ребенка. Скорее всего, они в курсе, что конкретно спровоцировало истерику, и они знают, как лучше всего успокоить ребенка. Не бойтесь подойти к родителям и спросить, можно ли им чем-то помочь. Будьте готовы принять ответ «нет». Вполне возможно, они опасаются, что повышенное внимание окружающих к ребенку только усугубит его истерику.

Если это так, то как сотрудник магазина вы можете спокойно, но твердо попросить других покупателей отойти подальше от ребенка. Если кто-то будет негативно комментировать ситуацию или возмущаться — отвечайте вместо родителей. Вы сделаете очень большое дело, если сможете информировать других людей, что истерика была вызвана трудностями ребенка, и что ситуация не имеет отношения к родительскому воспитанию. Скорее всего, родители сделают все, что нужно, чтобы обеспечить безопасность ребенка и успокоить его.

можете предпринять в этой ситуации:

— Подумайте, окружен ли ребенок громкими звуками и ярким освещением, которые могут усугублять истерику. Сенсорные стимулы могут очень быстро вызвать перегрузку у многих людей с аутизмом. Может быть, звучит какая-то сигнализация, которую можно отключить? Или работает яркий рекламный щит, который можно временно выключить?

— Если вы заметили причиняющее вред поведение, например, битье головой о пол, то предложите семье плед или любой мягкий материал, чтобы предотвратить возможные травмы.

— Воздержитесь от каких-либо советов родителям. Скорее всего, это не первая истерика, с которой им приходится справляться.

Продолжительность истерики может быть разной. Она не зависит ни от вас, ни от родителей. Лучшая помощь с вашей стороны — это ваше спокойствие и попытки успокоить посторонних. Даже если вы просто предложите помощь и при этом проявите терпение и понимание, то уже одним этим шагом вы окажете родителям неоценимую поддержку.

Источник : <http://outfund.ru>

Дополнительные шаги, которые вы

Мы рядом!

## Специалистам: Лекарственная терапия

*Продолжение, начало в  
№ 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19*

### **Лекарственная терапия расстройств аутистического спектра у детей: опыт зарубежных психофармакологов.**

*Бородина Л.Г., кандидат медицинских наук, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, детский психиатр, Москва, Россия, bor111a@yandex.ru*

Подобного рода находки наталкивают учёных на мысль: не стоит ли за фасадом аутистической симптоматики хронический аутоиммунный процесс [43]. По мнению Goiness P., Van de Water J. [24], наиболее впечатляющим открытием в этой области было нахождение аутоантител к белкам мозга и у детей с РАС, и у их матерей. Авторы считают, что обнаружение таких аутоантител у матери может служить биомаркером риска аутизма у ребёнка, а также способствовать разработке будущих методов лечения и профилактики.

Как указывает Bradstreet J.J. et al [10], аутизм характеризуется, в том числе, дисрегуляцией иммунной системы, включая признаки активации нейтроглии, и воспалением в желудочно-кишечном тракте. Нейроглиальный процесс при этом расценивался как нейровоспаление. Chez M.J., Guido-Estrada N. [15] также сообщают, что в мозговой ткани, полученной от больных аутизмом, обнаруживаются признаки хронического субвоспалительного состояния. Это может быть обусловлено дефектом генетического аппарата с вовлечением генов, ответственных одновременно и за нервную, и за иммунную систему, и сбоям их сигнальной функции.

Ингибиторы холинэстеразы

Перспективным направлением в разработке новых методов лечения аутизма считается использование ингибиторов фермента холинэстеразы, которые повышают содержание ацетилхолина в ЦНС. Данные препараты известны

как средства для лечения болезни Альцгеймера. К ним относится, в частности, галантамин (реминил). По мнению немецких исследователей Niederhofer H. et al [55], как минимум один подвид аутизма – деменция Геллера (дезинтегративное расстройство детского возраста по МКБ-10), — клинически очень похож на болезнь Альцгеймера. В данном исследовании галантамин показал умеренную эффективность в краткосрочной терапии раздражительности у детей с аутизмом. Наблюдалось некоторое снижение гиперактивности, повышение адекватности глазного контакта и речи.

Rossignol D.A. et al [64], анализировавшие новые появляющиеся методы лечения РАС и классифицировавшие их в зависимости от правильности методологии и степени научной доказательности самих исследований, отнесли работы по ингибиторам холинэстеразы к самому доказательному классу исследований по их классификации, наряду с мелатонином и налтрексоном. Испытания этих препаратов были подтверждены как минимум двумя проспективными рандомизированными контролируемые исследованиями или одним систематизированным обзором.

На втором месте по доказательности, согласно классификации Rossignol D.A. et al, стоят такие новые предложения как карнитин, тетрагидробиоптерин, витамин С, альфа-2-адренергические агонисты, иммуномодулирующая и противовоспалительная терапия, окситоцин, гипербарическая оксигенация (одно рандомизированное проспективное контролируемое или два нерандомизированных контролируемых исследования). На третьем месте – карнозин, мультивитаминные комплексы, пирацетам, полиненасыщенные жирные кислоты, витамин В6/магний, диеты, хелирование, ципрогептадин, фамотидин, глутамат-антагонисты (одно нерандомизированное контролируемое исследование или две серии случаев).

Источник: <http://psyjournals.ru>

Продолжение следует

“...наиболее впечатляющим открытием в этой области было нахождение аутоантител к белкам мозга и у детей с РАС, и у их матерей....”

# Родителям: Как можно предотвратить проблемное поведение ребенка с аутизмом?

Том 1, выпуск 20

Поведенческий аналитик о важности работы с предшествующими факторами для коррекции нежелательного поведения

Автор: Деб Лич / Deb Leach

Источник: Bringing ABA

Очень часто можно услышать: «Что мне делать, когда мой ученик/ребенок \_\_\_\_\_ (вставить ваше любимое проблемное поведение)?» В человеческой природе думать о том, что надо как-то особым образом отреагировать на проблемное поведение, чтобы предотвратить его в будущем. Однако в большинстве случаев это совсем не так. Более того, если вы попытаетесь наказывать проблемное поведение, которое продолжается сейчас или только что закончилось, то результат может быть прямо противоположным. Все потому, что ваши «негативные» последствия могут оказаться положительным поощрением для детей с РАС и другими нарушениями развития (равно как и для детей с типичным развитием).

Так что вместо того, чтобы спрашивать, что делать КОГДА или ПОСЛЕ того, как ребенок демонстрирует проблемное поведение, лучше спросить, что делать ДО этого, как его предотвратить. Меры, которые вы можете предпринять до появления проблемного поведения с целью его профилактики, называются вмешательствами на основе antecedents или предшествующих факторов. Они могут оказаться чрезвычайно эффективными для предотвращения нежелательного поведения и увеличения желательного поведения.

В первую очередь, вам нужно определить функцию проблемного поведения, а уже исходя из нее выбрать вмешательство на основе предшествующих факторов, чтобы ваши действия соответствовали существующей проблеме. Вот несколько примеров вмешательств на основе antecedents, которые могут

применяться в зависимости от конкретной функции поведения:

— Если ребенок прибегает к проблемному поведению, чтобы избежать однообразных заданий, то вмешательство на основе antecedents может состоять в том, чтобы сделать задания более разнообразными и включить в них темы и материалы, интересные для ребенка.

— Если ребенок прибегает к проблемному поведению, когда педагог объясняет расписание на сегодня, то можно предоставить ребенку выбор занятий для расписания.

— Если ребенок прибегает к проблемному поведению, чтобы избежать дискомфортных социальных ситуаций, то можно использовать социальные истории или видеомоделирование с самим ребенком или другими детьми в качестве модели, чтобы научить ребенка, чего от него ждут в этом случае.

— Если ребенок прибегает к проблемному поведению, чтобы избежать слишком сложных для него заданий, то можно изменить задания, сделав их более подходящими для его уровня развития (проще).

Источник : <http://outfund.ru>

Продолжение следует

*“... Так что вместо того, чтобы спрашивать, что делать КОГДА или ПОСЛЕ того, как ребенок демонстрирует проблемное поведение, лучше спросить, что делать ДО этого, как его предотвратить. ....”*

Мы рядом!

## Проект "Я понимаю. Мой добрый город"

Наш проект призван поддержать семьи, воспитывающие особых ребят, и содействовать тому, чтобы включение таких семей в жизнь нашего общества было не просто менее болезненным и более понятным для всех, но и... нормальным и взаимно интересным.

Давайте скажем о том, сколько вокруг хорошего. Давайте расскажем о добром городе и об очень разных особых детях. Мир разнообразен, многогранен и интересен! И люди, живущие в нем, тоже. Но нам достаточно желания понять друг друга, чтобы этот мир был полным и настоящим для всех. Присоединяйтесь!

Родители особых детей (от 0 до 18 лет) могут присоединиться к проекту, сообщив о тех местах, где поняли и приняли их ребят.

К нашему проекту может присоединиться каждый: разместив свое селфи либо фото нашего города в социальных сетях с хэштегами: #японимаю, #мойдобрыйгород, #Иркутск

*"... чтобы включение таких семей в жизнь нашего общества было не просто менее болезненным и более понятным для всех, но и... нормальным и взаимно интересным..."*

Стартует проект "Я понимаю. Мой добрый город", который разработан и реализуется двумя общественными организациями ИРООРДИ "Солнечный круг" и ИРООРДсРАС "Аутизм - Иркутск". Проект приурочен к приближающемуся юбилею города Иркутска, является социально значимым. К участию приглашаются семьи, воспитывающие особых ребят, и широкий круг общественности. Проект имеет целью рассказать о добром, понимающем городе, об очень разных особых детях, создать "Добрую карту" Иркутска.

<http://ponimayu.deti38.ru/>

В Иркутске живут разные люди, в нем растут разные дети, здоровые и особенные, нейротипичные и дети с особыми образовательными потребностями.

Мы все — разные. Но мы живем рядом. Мы стараемся помочь друг другу, стараемся понять друг друга.

В городе есть места, где понимают особых ребят и куда они ходят с папами и мамами. Нам хочется сказать о них.

# Обзор литературных источников. Тара Делани: Развитие основных навыков у детей с аутизмом

Том 1, выпуск 20



Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/437504/>

Аннотация к книге "Развитие основных навыков у детей с аутизмом"

Одну из основных проблем для родителей особых детей представляют трудности с освоением основных навыков, которые у обычных детей формируются естественным образом. Тара Делани, авторитетный американский специалист по работе с детьми с аутизмом, синдромом Аспергера и трудностями обработки сенсорной информации, разработала методику, которая, опираясь на психофизиологические возможности ребенка, способствует поэтапному освоению ребенком навыков: от базовых до наиболее сложных. Чтобы процесс занятий был психологически комфортным для каждого из участников, автор предлагает увлекательный игровой подход. Игры, сгруппированные по типам и уровням навыков, помогают развивать сенсорную систему, крупную и мелкую моторику, речевые и коммуникативные способности ребенка и тем самым создают условия для его адаптации в различных жизненных ситуациях, в том числе в общении с окружающими людьми и при обучении в школе.

*"...Одну из основных проблем для родителей особых детей представляют трудности с освоением основных навыков, которые у обычных детей формируются естественным образом....."*

Иркутская региональная общественная организация родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-Иркутск»

17 апреля 2015 года инициативной группой родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, на учредительном собрании общественной организации было вынесено решение о создании Иркутской региональной общественной организации родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-Иркутск».

Общественная организация зарегистрирована Министерством Юстиции Российской Федерации 16 июня 2015 года.

Редакционный совет газеты: Иванова В.В., Матренина Е.С., Кузнецова В.В., Зюзюн Л.П.

**ИРООРДсРАС  
«Аутизм—Иркутск»**

Почтовый адрес:  
Иркутск—58,  
а/я 66

Телефон: 8 983 248 43 84  
8 964 350 69 46  
91 94 83

Эл. почта:  
autism38@bk.ru

## Необычная школа для родителей продолжает свою работу в непрерывном режиме. 6 ноября состоится очередная встреча группы поддержки



МЫ В СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ!

AUTISM38.RU

6 ноября 2015 года в 21.00 состоится очередная on-line встреча группы поддержки семей, воспитывающих детей с аутизмом в Иркутске.

<http://autism38.ru/gruppa-podderzhki>

autism38@bk.ru